
APUNTES DEL CENES
I SEMESTRE DE 2006

Matriz de necesidades y satisfactores con mujeres rurales de Siachoque ~ Boyacá ~ Colombia

OLGA MARINA GARCÍA NORATO¹
Economista

Fecha de recepción: 27 de septiembre de 2005
Fecha de aprobación: 03 de noviembre de 2005

¹Economista – Especialista en Finanzas, Estudiante de Maestría en Desarrollo Rural

RESUMEN

En el presente artículo se presentan las necesidades axiológicas y existenciales de las mujeres rurales del municipio de Siachoque en el departamento de Boyacá, teniendo en cuenta la aplicación de la metodología de Manfred Max Neef, a partir de la matriz de necesidades y satisfactores, como estrategia para la generación de una propuesta participativa de desarrollo a escala humana.

Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por otra, las necesidades de subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz

Igualmente, se identifican los satisfactores de las mujeres rurales del municipio de Siachoque y se determinan sus características y atributos, para establecer si son, o deben ser generados exógenamente, o si pueden ser generados por la propia comunidad.

El impacto de esta investigación y la formulación de una propuesta de desarrollo a escala humana, para las mujeres rurales del municipio de Siachoque, a partir de la identificación de las necesidades y satisfactores, genera un cambio cultural en la historia del municipio, puesto que exigirá su reconocimiento, como sujetos del desarrollo no como objetos.

Palabras claves: Necesidades, existenciales, axiológicas, desarrollo a escala humana, satisfactores.

ABSTRACT

In the present article the axiological and existential necessities of the rural women of the municipality of Siachoque in the department of Boyaca appear, considering the application of the methodology of Manfred Max Neef, from the matrix of necessities and satisfactores, like strategy for the generation of a participative proposal of development on human scale.

This combination allows to operate with a classification that it includes, on the one hand, the necessities To be, To have, To do and To be; and, by another one, the necessities of subsistence, Protection, Affection, Understanding, Participation, Leisure, Creation, Identity and Freedom. Both categories of necessities can be combined with the aid of a matrix.

Also the satisfactores of the rural women of the municipality of Siachoque are identified and their characteristics and attributes are determined, to establish if they are, or must exogenously be generated, or if they can be generated by the own community.

The impact of this investigation and the formulation of a proposal of development on human scale, for the rural women of the municipality of Siachoque, from the identification of the necessities and satisfactores, generate a cultural change in the history of the municipality, since it will demand his recognition, like subjects of the development not like objects.

Key Words: Human scale necessities, existenciales, axiologicas, development, satisfactores.

Introducción

La situación económica, social, cultural e institucional de las mujeres como sujetos del desarrollo, son algunos de los componentes que se deben tener en cuenta para comprender los problemas de las mujeres rurales, pero indudablemente partiendo, tanto de sus necesidades axiológicas y existenciales de Ser, Tener, Hacer y Estar; como de las necesidades de subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz.

El ejercicio desarrollado con 50 mujeres del municipio de Siachoque generó una doble virtud: en primer lugar, permitió operacionalizar una estrategia de desarrollo orientada hacia la satisfacción de las necesidades humanas; en segundo lugar, por sus propias características, resultó educador, creativo, participativo y generador de conciencia crítica. En otras palabras, el método propuesto por Max Neef es por sí mismo generador de efectos sinérgicos¹.

El método utilizado para identificar las necesidades de desarrollo a escala

humana, no minimiza la importancia de la generación de excedentes, sino que la subordina a la constitución de grupos, comunidades y organizaciones con capacidad para forjarse su autodependencia. Mediante su expansión y articulación, desde los microespacios hasta los escenarios nacionales, podrá asegurarse que la acumulación económica redunde en una satisfacción progresiva de las necesidades humanas de la población. La capacidad de los diversos grupos e individuos para decidir sobre sus propios recursos, y regular sus destinos, garantiza un uso de excedentes que no sea discriminatorio ni excluyente.

El impacto de esta investigación está orientado hacia el desarrollo autodependiente, orientado por Manfred Max Neef en su libro Desarrollo a Escala Humana, el cual permite una satisfacción más completa y armoniosa del sistema total de necesidades humanas fundamentales.

A pesar de que las mujeres rurales del municipio de Siachoque son muy pobres y ocupadas, no solo emplean mucho tiempo y energía respondiendo a las necesidades familiares, sino que afrontan condiciones como el control autoritario y rígido de los maridos, violencia familiar,

¹ MAX NEEF, Manfred, Desarrollo a Escala Humana, Cepaur Fundación Dag Hammarskjöld, Medellín. 2000.

expectativas sociales derivadas de la maternidad, y un ambiente comunitario peligroso, que les dificulta el desplazamiento; por estas circunstancias, se considera importante formular una propuesta de desarrollo a escala humana, la cual pueda usarse como herramienta analítica, para el reconocimiento y la comprensión de sus más importantes satisfactores.

Teniendo en cuenta los aspectos descritos, y con base en la teoría del Desarrollo a Escala Humana, es pertinente preguntarse: ¿Cuáles son las necesidades axiológicas y existenciales de las prácticas de vida cotidiana, que inhiben el desarrollo a escala humana de las mujeres rurales del municipio de Siachoque?

¿Cuáles serán los satisfactores y potencialidades que contribuyen a la generación de expectativas que permitan su desarrollo?

La información que aquí se presenta hace referencia únicamente a la expresada por las mujeres rurales de Siachoque, y se constituye en materia prima o textual para un análisis posterior, que desde la perspectiva teórica nos ayude a comprender las necesidades y satisfactores de este grupo social.

A continuación se presenta la matriz de necesidades y satisfactores axiológicas y existenciales, propuesta por el Centro de Alternativas de Desarrollo CEPAUR liderado por Manfred Max Neef, la cual fue utilizada como herramienta fundamental para la realización de esta investigación, por cuanto como lo plantea Max Neef: “La metodología desarrollada hasta el momento muestra que dicha matriz permite lograr una idea acabada de los problemas centrales que impiden la actualización de las necesidades humanas fundamentales en la sociedad, comunidad o institución que se estudia”.²

**Matriz de necesidades
y satisfactores axiológicas y existenciales**

NECESIDADES	EXISTENCIALES			
AXIOLÓGICAS	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	1	2	3	4
PROTECCIÓN	5	6	7	8
AFECTO	9	10	11	12
ENTENDIMIENTO	13	14	15	16
PARTICIPACIÓN	17	18	19	20
OCIO	21	22	23	24
CREACIÓN	25	26	27	28
IDENTIDAD	29	30	31	32
LIBERTAD	33	34	35	36

² MAX NEEF, Manfred, Desarrollo a Escala Humana, Cepaur Fundación Dag Hammarskjold, Medellín. 2000 pp. 52

Desarrollo metodológico de la matriz de necesidades y satisfactores axiológicas y existenciales, de Manfred Max Neef, en el municipio de Siachoque - Boyacá

Como lo plantea el proceso metodológico, se realizó un taller con 50 mujeres, en el municipio de Siachoque, ubicado en el departamento de Boyacá, con el propósito de identificar las

necesidades y satisfactores axiológicas y existenciales, de desarrollo a escala humana, de Manfred Max Neef.

El taller se llevó a cabo en el colegio rural de la vereda de Tocavita del municipio de Siachoque, con la participación de 50 mujeres rurales, de las características que se muestran en el cuadro No. 1.

Cuadro N°. 1

Mujeres	Cantidad	%	Estrato Sisben 1*	Estrato Sisben 2*
Analfabetas	6	12	6	1
grado 1 a 5	27	54	17	9
grado 6 a 11	17	34	10	7
	50	100	33	17

*Fuente: Estratificación del Sisben, municipio de Siachoque

Primera etapa. En el primer día de trabajo se desarrollo el taller teniendo en cuenta la metodología planteada por Max Neef en su libro Desarrollo a Escala Humana; se dividieron las participantes en cinco grupos de 10 mujeres cada uno, se orientó por parte de la coordinadora del taller, autora de esta investigación, cómo se debía diligenciar la matriz negativa que contiene los elementos destructivos (satisfactores) que afectan a las mujeres para poderse desarrollar. A cada grupo se le entregaron 36 fichas de papel autoadhesivo, numeradas del 1 al 36. Cada una de ellas representaba un casillero en blanco de la matriz, que ellas debían llenar teniendo en cuenta sus propias necesidades como mujeres rurales.

Segunda etapa. Durante las primeras dos horas, se pidió a los grupos de mujeres que se dedicaran al llenado de los casilleros correspondientes a la columna SER; o sea, los casilleros 1, 5, 9, 13, 17,21, 25, 29 y 33. Se insistió que

cada punto que se ingresara en el casillero debía ser resultado de la discusión del grupo de mujeres participantes. La coordinadora del Seminario resaltó que en la columna que lleva el nombre de SER se debía registrar atributos, personales o colectivos (en este caso, debían ser negativos), que pudieran expresarse como nombres. Por ejemplo, en el casillero 17, Participación, algunos elementos negativos podían ser: autoritarismo, discriminación, indiferencia, etc.

Una vez transcurrieron las dos horas, se recolectaron todas las hojas y se adhirieron en la pared, quedando así completa la columna SER, a suficiente distancia una de otra, dejando espacio para colocar las otras tres columnas para completar las cinco matrices.

Las dos horas siguientes se dedicaron a llenar los casilleros de la columna TENER. Se recordó a las participantes que en esta columna se

debía registrar instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc., que puedan expresarse con una o más palabras pero, sobre todo que tuvieran que ver con el desarrollo humano de las mujeres rurales. Se orientaron algunos ejemplos tales como: el apoyo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Policía Nacional, la Alcaldía Municipal entre otras. Finalizado el tiempo, se juntaron otra vez todas las hojas o fichas y se colocaron en la pared, al lado de cada una de las columnas correspondientes ya realizadas.

Se estableció una pausa de dos horas, no de tres horas, como lo plantea la metodología, porque se consideró con las asistentes que era suficiente dos horas para tomar el almuerzo y descansar. Las participantes se reunieron nuevamente en la tarde, para terminar de diligenciar la matriz.

A partir de las dos de la tarde del mismo día se reunieron nuevamente las señoras, y las dos horas siguientes

se dedicaron de manera análoga a la columna HACER. Se aclaró a las señoras que en la columna hacer, se debían registrar acciones personales o colectivas de las mujeres, que se expresaran como verbos y se dieron algunos ejemplos: discriminar, oprimir, imponer, censurar, entre otros.

Durante las dos horas finales, se completó la columna ESTAR. Se explicó a las participantes que Estar se refería a ubicaciones o entornos, en el sentido de tiempos y espacios que limitara a las mujeres a satisfacer las necesidades planteadas en la matriz.

Al terminar la jornada, se obtuvieron cinco matrices negativas - matrices de destrucción de las mujeres de Siachoque ordenadas en la pared, las cuales contenían un excelente resultado, en términos de identificación de necesidades humanas. Estas matrices fueron recogidas por la investigadora para adelantar posteriormente la digitación del resultado de cada grupo.



Mujeres rurales de Siachoque participan en el taller de identificación de necesidades y satisfactores de Desarrollo a Escala Humana.

Tercera etapa. La metodología planteada por el autor de desarrollo a escala humana, requiere que durante la noche se solicite a un grupo de voluntarias que unifiquen las cinco matrices en una. Esta etapa la realizó únicamente la investigadora, sin el apoyo de las mujeres que participaron en el diligenciamiento de las matrices negativas, por razones de tiempo y ocupaciones de las mujeres participantes en el taller, pues ellas debían regresar a sus casas a atender las labores propias de sus hogares; entonces, se utilizó la forma práctica sugerida por el autor de la metodología, Max Neef y se tomaron todos los casilleros número 1, eliminando todas las repeticiones y los sinónimos, para obtener un sólo casillero representativo del conjunto. Se hizo lo mismo con el resto de los casilleros, hasta obtener una sola matriz, denominada matriz consolidada negativa de Siachoque, (ver cuadro No. 2), que representa las percepciones de las cincuenta participantes. Se dibujó la matriz en una cartulina para ser ubicada en la pared, de modo que pudiera ser examinada por las participantes en la jornada siguiente de trabajo.

Cuadro N°. 2

NECESIDADES	EXISTENCIALES			
AXIOLÓGICAS	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	1.- No Trabajar, no salir a vender los artículos que se producen, no comer, no descansar, falta de salud, falta de apoyo de la familia, educación, vestuario techo, falta de empleo.	2.- Falta de plata y trabajo, no tener para la alimentación, no tener: ropa, casa, grabadora, televisor, estudio, elementos de cocina, no tener salud, ni apoyo de la familia, ni educación, ni abrigo, no tener creencia ni i.e. en Dios, no tener tiempo para trabajar, ni capacitación, ni prestamos fáciles.	3.- trabajar, tener vivienda, sacrificarnos para tener lo que queremos, alimentarnos bien para tener salud, comprender, educar, afiliación al servicio de salud, saber convivir, hacer ejercicio, aprovechar lo que uno tiene en la casa, de los artículos que uno tiene en la casa algo vender y algo guardar, hacer una microempresa.	4.- No poder vender productos en buen precio, no tener casa arreglada, vivir lejos del pueblo, no poder comprar, estar en ambiente sano y en lugar adecuado, no tener vivienda o finca, ni cama, no tener una cama, ni un trabajo, no depender del terreno libremente, falta de productos adecuados para la región
PROTECCIÓN	5.- Falta de afecto, falta de respeto, falta de apoyo, maltrato y dureza con el régimen de crianza de educación, cambio cultural, falta de diálogo, falta de autoestima.	6.- No tener un hogar o casa, ni atención en salud, ni quien nos colabore, falta protección para familia, no tener respaldo de la comunidad y vecinos, no tener afecto ni apoyo de la familia, ni respeto, ni diálogo entre vecinos o familia, no tener apoyo del gobierno, tener autoestima, protección de un seguro de salud, un escolta, ni una naturaleza sana, no tener apoyo del municipio ni del ICBF, un perro, una escopeta, apoyo de la policía.	7.- Pedir a Dios, tener buena salud, cuidado por la autoridad, no tener problemas o evitarlos, afrontar, colaborar, respetar, dialogar, cuidar, honrar, luchar, trabajar, hablar, comprender, ir al médico, pensar en casarse, tener celular, llamar la policía, apoyo comunitario, poner cuerda eléctrica, mantener.	8.- No poder salir a la iglesia, estar en el hogar, estar con la familia, en un hospital, pertenecer a un pueblo, llamar a la policía, más seguridad, tener un puesto de salud competente, tener una vivienda adecuada para evitar enfermedades.

MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES CON MUJERES
RURALES DE SIACHOQUE – BOYACÁ - COLOMBIA

ENTENDIMIENTO	13.- Falta de: educación, altar para orar o pedir, creer en un Dios supremo, falta de tiempo suficiente, falta de confianza en si mismas, miedo, la cohibición de mi niñez, falta de una buena explicación y falta de juego.	14.- Falta comprensión, buen genio, entendimiento, pensar lo que va a decir, saber hablar, buenas relaciones humana, tener una buena educación, prestar atención, tener estudio, tener una buena explicación, tiempo suficiente, apoyo de los padres, confianza en si mismo, no sentir miedo saber escuchar, hablar y escribir, falta de educación, capacitación, saber vivir con cada persona, falta de dialogo.	15.- Tener sabiduría, concentración, pensar, despejar la mente, entender, estudiar, ayudar, saber prestar atención, descansar, pensar, comprender, preguntar, capacitación, viajar, caminar, hablar, dialogar, no prestar atención a las cosas, falta mayor participación, falta de tolerancia, de educación, falta una escuela nocturna para estudiar.	16.- Institución escolar, falta de acceso a la educación, más capacitaciones, estar en centros educativos, estar en convivencia, estar en armonía, estar donde brinden buena atención, un colegio, universidad, reuniones, en un sitio de capacitación, falta de instituciones educativas para adultos en horarios nocturnos, falta de revistas periódicos, y teléfonos rurales.
PARTICIPACIÓN	17.- Miedo a la crítica, miedo a quedar mal, miedo al rechazo, miedo a pedir permiso, a los regaños, vivir acomplejada en el hogar, desconfianza para expresarse, falta de estudio, timidez.	18.- Falta de estudio, no tener miedo, falta de tiempo, de invitación, no tener timidez, no prestar atención a las críticas, estar seguras, pensar antes de actuar, tener permiso para hablar, confiar en si mismas, no dejarse acomplejar, falta de estudio, interés, voluntad, de tiempo, de libertad, estar capacitadas, falta de comunicación, falta de actitud y compromiso, de conocimiento de las actividades falta de desenvolvimiento	19.- Perder el miedo, asistir a reuniones, falta de información, tener creatividad, dedicar tiempo y tener voluntad, actuar, permitir, no tener, hacer entender, saber explicar, confiar, hablar, ir al sitio para participar, investigar, preguntar, formar parte del grupo, falta de seguridad personal, falta de conocimiento, falta de más participación,	20.- Falta de tiempo, no poder salir del hogar, reuniones lejanas, estar en un lugar público, en la iglesia, en centros de lectura centros educativos, estar en el hogar, en eventos charlas constructivas, reuniones políticas, actos culturales de vereda, de colegio para la asistencia y colaboración.
OCIO	21.- Falta de valentía, mucho trabajo, cuidado de los animales, falta de colaboración de la familia, de permiso del esposo, crítica, rechazo, falta de plata, el sacrificio, el sufrimiento, falta de valoración hacia la mujer, el machismo, falta de diálogo, falta de comprensión, tradición.	22.- Falta de tener orden, de quien nos colabore, libertad, falta de plata y de trabajo, tener tranquilidad, ayuda suficiente de la familia, valentía, buena salud, colaboración de sus hijos, olvidar el trabajo por un momento, enfrentar el machismo y tener comprensión, falta de salud, tiempo, tranquilidad, paz y convivencia tranquila, madrugar más, coordinación de oficios, recortar tiempo, ayuda familiar, división de oficios.	23.- Hacer rápido los oficios, organizar, dejar preocupaciones, ahorrar dinero, tener tiempo, colaborar, tranquilizar proponer, decidir descansar, dormir, cantar, bailar, jugar, mirar televisión, caminar, adelantar el oficio, colaboración familiar, madrugar más, trabajar.	24.- En la casa, el trabajo, no estar en un lugar tranquilo, no convivir, malas compañías, no estar con aparatos de relajación, la cama, el parque, en el campo, discoteca, cafetería, en el hogar, falta de un gimnasio, y de canchas deportivas.
CREACIÓN	25.- Falta sacar nuestras nuevas ideas, falta orden y sobrellevar el matrimonio, falta enseñar a los hijos, alguien que nos enseñe, los oficios domésticos, siempre se desarrolla la misma actividad, falta de habilidad para hacer otras cosas, falta de ser valoradas por lo que hacemos, falta desarrollar nuestras habilidades, falta de tiempo, comprensión, enseñanza, imaginación, libertad, material, dinero, utensilios, salud, tiempo, valor, motivación, capacitación, integraciones educativas, falta de un proceso que enseñe diferentes culturas, y de aptitudes.	26.- Falta de capacidades, agilidad, capacitación, experiencias, tener ideas, desarrollar nuestras habilidades, tener tiempo, estar capacitadas, tener apoyo de la familia, tener una enseñanza e imaginación, falta de dinero, falta de entendimiento, falta de sitio, falta de entidades que se comprometan en ayudar con materias primas.	27.- Participar, tener iniciativa, capacitación, aprender, medios, estudiar, aprender, ayudar, tener, trabajar, investigar, saber, desarrollar, enseñar, imaginar, comprender, falta de comprar materiales, de creer en lo que voy a hacer, ir a un sitio a investigar, tener decisión, apoyo, actitud y compromiso, trabajar independiente, falta de libertad y comprensión.	28.- Hacer reuniones comunitarias, en un centro educativo, en el SENA, en un club, estar en diversos sitios adecuados para crear, el campo, la escuela, en asociaciones, en la casa.

IDENTIDAD	29.- Falta de asesoría, diálogo con la familia, orientación, que nos valoren lo que hacemos, que nos ayude el espacio, que nos hagamos los reclamos con tolerancia, falta de costumbre, falta de una profesión, tener un nombre y un apellido, por el vestuario, falta de asesoría, falta de capacitación para un mejor desarrollo en la finca y para los eventos culturales, falta de compromiso para expresar.	30.- Falta de mayor participación, darse a conocer, que la tengan en cuenta, ser honradas, tener un nombre y un apellido, respetar las cosas de los demás, tener una familia con apellidos, tener un título, aprender algo, conocimiento, pertenecer a un grupo social y a una comunidad religiosa, a mayor participación falta de integración, que sus opiniones sean tomadas en cuenta.	31.- Dialogar conocernos mejor, salir de la casa, hablar con las autoridades, querer, honrar, identificar, tener organización, estudiar, inscribirse en un grupo, leer, investigar, expresión, entrega, cordialidad, darse a conocer, motivación, tener amistades, confianza en sí misma.	32.- En las ciudades grandes, en los clubes, en el campo, en el telar, en los eventos públicos, en reuniones, en encuestas culturales, en el hogar en la iglesia, en reunión familiar, la finca, el vestuario, en reuniones, cuando uno llega por primera vez a un sitio.
LIBERTAD	33.- La situación económica, la humillación del esposo, la falta de diálogo, tener igualdad en la pareja, manejar su propia plata, poder tener sus amistades, el machismo en los hombres, desconfianza, falta de comprensión, falta de libertad para expresar sus pensamientos por miedo a la reacción del marido, miedo a la crítica, falta de permiso, por la familia, la cultura del pueblo, falta de estudio, falta de independencia, miedo a que le digan que no, por estar pendiente de los hijos.	34.- Falta de seguridad en uno misma, respeto de los hijos y esposo y vecinos, tener confianza, tener dinero, tener igualdad, tener respeto, libre expresión de pensamientos, no aceptar las críticas, falta de confianza, de decisión, valentía, comprensión, autoestima, tener su propio dinero, su artículos para comercializarlos, independencia.	35.- Salir de la casa, dialogar, capacidades, hacer lo que queramos, hacer lo que a una le guste, expresar, confiar, dirigir, comprender, aceptar, colaborar, pensar, reconocer, pedir el permiso, tener confianza, ser comprensivos, estimar alas personas, cultura, independencia, nuestros propios medios para subsistir, ser líder, ser amplia, en el diálogo.	36.- En el hogar, en el trabajo, enfermas, en la cárcel, en viajes, en centros educativos, en eventos públicos, en discotecas, en el mercado, el cielo, se siente una libre en la casa en el campo en la iglesia, en el hospital, en una enfermedad, en invalidez.

Cuarta etapa. En la sesión siguiente, la cual se realizó, como se había previsto en el municipio de Siachoque, a partir de las 8 de la mañana, la coordinadora del taller les pide a las participantes que se dividan en nueve grupos, uno para cada necesidad humana fundamental. Se recortó la matriz en nueve tiras, para que cada grupo recibiera una parte. Se aclaró que cada tira representa una necesidad, con sus cuatro casilleros llenos con satisfactores negativos.

Se pidió al grupo que iniciara una discusión para seleccionar de cada uno de los cuatro casilleros, el elemento destructor que consideraran más importante y decisivo para las mujeres de Siachoque; en otras palabras, seleccionaron los dos factores destructores de más peso en el conjunto. En cada caso, la selección partió del consenso de las mujeres, producto de la discusión y debate del grupo.



Mujeres rurales de Siachoque en la escuela de la vereda tocavita, disfrutaban del descanso en su primer día de taller de Desarrollo a Escala Humana

Quinta etapa. Cada grupo entregó la lista, que contenía ocho satisfactores negativos seleccionados. Se escribió la lista en una nueva matriz en blanco, la cual se identificó como la matriz de síntesis negativa del municipio de Siachoque. Representa los elementos más negativos que afectan a las mujeres del municipio en lo que se

refiere a la actualización de las necesidades humanas fundamentales; ver cuadro No. 3

Representa los desafíos principales que deben abordarse. Por lo tanto, la discusión e interpretación de la matriz de síntesis se realizó en sesión plenaria.



Mujeres rurales de Siachoque explican la priorización de necesidades y satisfactores de Desarrollo a Escala Humana.

Cuadro No. 3
Matriz de síntesis negativa de Siachoque

NECESIDADES	EXISTENCIALES			
AXIOLÓGICAS	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	1.- Salir a vender los artículos que producen, falta de apoyo de la familia	2.- No tener salud, prestamos fáciles	3.- Trabajar, alimentarnos bien	4.- No tener casa , no depender del terreno
PROTECCIÓN	5.- Falta de afecto, Régimen de crianza	6.- No tener casa, ni salud	7.- Cuidar la salud no tener problemas	8.- En la iglesia, vivienda adecuada
AFECTO	9.- Falta de confianza y comunicación	10.- Ser de mal genio, no tener estabilidad, cordialidad y respeto	11.- Querernos a nosotras mismas, dialogar	12.- No estar al lado de las personas que nos quieren y nos respetan, ni en la iglesia
ENTENDIMIENTO	13.- No tener buen genio, no saber escuchar	14.- Falta de confianza en si misma, falta de una buena explicación	15.- Estudiar para ser alguien en la vida y prestar atención	16.- No estar en armonía, no estar en capacitación
PARTICIPACIÓN	17.- Vivir acomplejada en el hogar, timidez	18.- No pensar antes de ar, no confiar en si misma	19.- Confiar, preguntar	20.- no estar en la iglesia, no tener colaboración
OCIO	21.- Falta de valentía, falta de plata	22.- Falta de ayuda de la familia, Falta coordinar oficios para recortar tiempo	23.- Dejar preocupaciones, madrugar más	24.- En la casa, en el trabajo
CREACIÓN	25.- Falta de dinero, de un proceso que nos enseñe diferentes culturas	26.- Falta de capacitación, falta de dinero	27.- Ir a un sitio a investigar, falta de libertad	28.- No asistir a reuniones comunitarias en centros educativos y al SENA
IDENTIDAD	29.- Falta de que nos valoren, Tener un nombre y un apellido	30.- Ser honradas, Tener un nombre y un apellido	31.- Salir de la casa, estudiar	32.- No estar en le hogar, ni en la iglesia
LIBERTAD	33.- Falta de libertad para expresar sus pensamientos por miedo al marido y a la critica	34.- Falta de seguridad en nosotras mismas, tener nuestro propio dinero	35.- Tener confianza, independencia	36.- En el hogar

Sexta etapa. Como apenas eran las once de la mañana de la segunda jornada de trabajo con las mujeres de Siachoque, y se había logrado por parte de la coordinadora del taller establecer una buena relación con las participantes, se realizó la experiencia adicional. Utilizando exactamente el mismo procedimiento de construcción de la matriz negativa, se pidió a las participantes elaborar la matriz de su Utopía, o sea, de cómo debería ser su sociedad para que ellas se sintieran realmente desarrolladas. Mientras se

llevó a cabo esta parte del ejercicio, la matriz negativa no estuvo en manos de las participantes, para evitar que se elaborara la nueva matriz simplemente anotando los opuestos de la anterior. En esta etapa se gastó una hora en la mañana y la jornada de la tarde, la cual terminó a las 5 P.M. El resultado de esta etapa fue de cinco matrices positivas, las cuales permitieron a la investigadora lograr el material necesario para la elaboración de la matriz consolidada positiva de Siachoque, ver cuadro No.4

Cuadro No. 4
Matriz consolidada positiva de Siachoque

NECESIDADES	EXISTENCIALES			
AXIOLÓGICAS	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	1.- Crear una empresa, tener: plata, un televisor, trabajo, salud, casa, afecto del esposo y los hijos, ser profesional, descansar, no depender del esposo, ser inteligente, tener respeto, tener colaboración y ayuda y comprensión de la familia, ser mujer activa, ser independiente, ser correcta, ser amable.	2.- Tener: una casa bien bonita, un subsidio de salud, un supermercado, una tienda bien organizada, y una familia unida, salud, platica, un jardín grande, tener paz, seguridad, apoyo, tener comida.	3.- Artesanía, coser, aprender modistería, tejeduría, panadería, sastrería, viajar, comprar, estudiar, estar en el hogar, hacer paseos, valorarnos, cuidarnos, respetarnos, alimentarnos, hacer: oficio, actividades recreativas, crear una microempresa de lácteos, una huerta casera.	4.- Trabajando, estar en Bogotá, en un parque con amigos, en fiestas y reuniones, al lado de mi esposo, con las personas que queremos en familia, en sitios adecuados para recibir capacitaciones, hospitales, ambiente sano, propiedades, estar en la casa, en una reunión de mujeres importantes para salir de la rutina, viajar para salir de la casa, estar con amigos.
PROTECCIÓN	5.- Tener: techo, hogar, padres, hijos, familia y carrito, tener: fé, seguridad, estar tranquilas, aceptarnos como somos, desarrollar nuestras propias capacidades, valorarnos, protegida de la familia, de Dios, que no haya maltrato, protegida del esposo	6.- Tener: salud, ayuda de las autoridades, el esposo, estar con la familia, dinero amor salud, ser: honrada, sincera, capaz de tener un techo, tener: servicios, seguridad, tranquilidad, seriedad, respeto y colaboración, tener un perro, una casa, un trabajo, un arma, vestido.	7.- Trabajar para tener el sustento, tener: subsidio del alcalde, cambio de genio, una ayuda de la personera, una actividad, confianza del esposo, ser responsable, no tener miedo, desechar preocupaciones, comunicación con los vecinos, estar atentas a los sucesos, tener: trabajo, intercambio de ideas, apoyo comunitario, ir al médico, hacer amigas, buenos alimentos, ejercicio, peticiones a las autoridades para estar protegidas.	8.- En el hogar, en la iglesia con Dios, en un buen trabajo, un puesto, un trabajo en Bogotá con sus hijos, con la familia, con los amigos, en sitios seguros, en centros recreativos, en el campo.
AFECTO	9.- Tener amor de los hijos y del esposo, ser capacitada con los hijos, que los hijos le ayuden a las madres, darle educación a los hijos, ser cariñosa, mas amable, pedir perdón, bañarse, rezar, arreglarse y ponerse bonita, comprensión, diálogo, tolerancia, aceptar las personas como son, solidarias, comprensivas, darse a querer.	10.- Tener: una familia, amigos, reuniones familiares, ir a un paseo, estudiar y tener: trabajo, simpatía, belleza, buena salud, buena ropa, buenas amistades, brindar amor, darse a respetar, tener detalles, tolerar aceptar, tener comunicación, diálogo, comprensión, respeto, dar ejemplo de modales, buenos vecinos, autoestima.	11.- Ser una mujer organizada, trabajar, hacer reuniones familiares, ser valorada y respetada, tener valores, dejar el mal genio, ser mas tolerante, mas comprensiva, ser amable, sonreír, darse a querer, valorar a los demás, colaborar, trabajar, confiar, hacer buenas amistades, hacer reuniones, una cooperativa, una fiesta familiar.	12.- Reunida con la familia, estar en reunión, trabajando y aprendiendo, con la comunidad, con buenas amistades, estar con Dios
ENTENDIMIENTO	13.- Ser responsable de los hijos, tener amistad, tener capacidades, vocabulario para hablar, ser capaz, más humilde, ser capacitadas, comunicación con personas que tengan conocimientos en los temas, capacidad de análisis, compañeristas, ser inteligentes, comprensivas.	14.- Tener: una huerta en la casa, dinero, libertad, carro, buena salud, ayuda de los demás y apoyo, estudio, ser profesionales, inteligencia, explicación, experiencia, ayuda de la familia, escuchar opiniones claras, leer, analizar, escribir, estar atentas, tener: buen diálogo, entendimiento.	15.- Pensar, soñar, tener buena alimentación, una casa bonita, ir a sitios de capacitación y generar ideas, tener ratos de esparcimiento, dialogar, mas compañerista, cariñosa, asistir y participar en reuniones con la comunidad, analizar, comprender, escuchar, preguntar, capacidad de análisis, tener buena asesoría, cursos, talleres, hacer las cosas bien.	16.- Estar en la casa, en un paseo, en el campo, en la iglesia, en oración, en un buen restaurante, donde las amigas, en la comunidad, en escuelas rurales, en talleres, en grupos de cuentos, en parques recreativos, en el colegio, en la universidad,

APUNTES DEL CENES

I SEMESTRE DE 2006

PARTICIPACIÓN	17.- Ser activa, decente, respetuosa, colaboradora, ayudar a la gente, tener ideas, conocer otras personas, ser líderes, asistir a reuniones, ser mas libres, dueñas de sus propias decisiones, ser profesional, tener la capacidad de expresarnos, que nos permitan hablar, tener colaboración de la familia, que no s escuchen, ser activas, inteligentes, amables, cumplidas, comprometidas.	18.- Tener: estudio, apoyo, tierra propia, casa propia, sustento, pedir a Dios por la salud y licencia del paseo, mas confianza en uno mismo, tener: más diálogo, libertad, inteligencia, capacidades, actitudes, reuniones con la familia, voluntad, oportunidad, colaboración, tiempo, confianza en si misma, valoración, interés, salud, habilidad, buen vestido para salir, dinero, carro.	19.- Asistir a reuniones de capacitación, conocer sitios turísticos, ir a piscina, hacer actividad, leer libros, estar en una hamaca, tener ideas, capacitarnos, estudiar, reunimos, dialogar, dar la razón y explicar porqué la decisión, tener seguridad, estar tranquila, tener trabajo, estar en eventos, tener buena salud, hacer el deber de asistir a reuniones, hacer trabajos en comunidad, hacer los oficios rápidos para poder tener tiempo.	20.- Estar en reuniones, teniendo una conversación con el sacerdote, en el hogar, por el pueblo, en la piscina en la familia, en el colegio, en una fiesta, en una comunidad, viajar, decisiones del gobierno, en capacitaciones, talleres, eventos culturales, en bazar, en fiestas, en deportes jugando tejo, en actividades culturales.
OCIO	21.- Viajar en barco, trabajar, tener la conciencia limpia, no ser amargada, tomar sus propias decisiones, estar tranquila, en paz, de buen genio, descansar, tener colaboración, tranquilidad, amor, comprensión, seguridad, dormir, mirar televisión.	22.- Tener: trabajo, reuniones, diálogo con todas las personas, un vestido, amistades, descanso, dinero, buena cama, música, televisión, buena comida, voluntad, apoyo familiar.	23.- Trabajar, bañarse, tener un salón de belleza, una panadería, participar con las demás, hacer artesanía, dormir, viajar, ir a misa el día domingo, ir al mar a relajarse, organización, voluntad de hacerlo, tener un ahorro programado, préstamo, hacer deporte, paseo por el parque, no hacer oficio.	24.- Estar en una empresa, en la escuela, en sitios de capacitación, arrepintiéndose de los pecados, en el campo, en el hogar, en la iglesia, en el parque, piscina, paseo, sitios tranquilos, zonas pasivas, en la ciudad, en la casa, remudando las vacas, sentarse en el tiempo.
CREACIÓN	25.- Crear una empresa, aprender la modistería,, hacer alpargatas, sombreros, casa, ser estudiadas, ser capacitadas en artes como: decoración, ser mas cariñosa, inteligencia, libertad, tener ideales, interés de querer hacerlo, poner interés, tener el deseo, personalidad, responsables, independientes, ser inteligentes, activas.	26.- Capacitación, dinero, sala, salud, finca, ayuda del SENA y del gobierno, tener: un buen jardín, capacidades, dinero, materia prima, dinero, capacidades, estudio, ayuda, tiempo, voluntad, ideas, instrucciones, gutas, refuerzos profesionales, familiarización con la gente del gobierno, dialogo, habilidades, comunicación.	27.- Hacer: una huerta casera, tapetes, cortinas, decoraciones, un jardín, un vestido, una huerta, programas, proyectos, ideas con la comunidad para poder participar, tener el interés, ideas, experiencia, ayuda, hacer amistades, cursos, talleres.	28.- Estar en la casa para hilar lanas, en un restaurante, en un sitio turístico, en una piscina, en un paseo, en capacitación, en un lugar tranquilo, en el parque, en comunidad, en un zoológico, en la parcela, en la escuela, en cursos, en proyectos, concursos, en familia, en la iglesia.
IDENTIDAD	29.- Tener los papeles de identidad, ser alguien importante bien educada, mas amable, mas expresiva, libertad de expresión, desarrollar mis capacidades intelectuales y físicas, seguimiento a proyectos, tener una familia, ser activas, serviciales, inteligentes, cumplidas	30.- Tener buenos sentimientos, sabiduría, ser una mujer organizada, valorada para hacer las cosas y visión, tener: carácter, disciplina, buen genio, profesión, estudio, recomendaciones, amistades, forma expresiva, vestido, sombrero, ruana, el modo de hablar, el modo de vestir, forma de relaciones con la comunidad.	31.- Trabajar, salir a reuniones, darse a conocer, ir a otros sitios diferentes a la casa, dialogar con las personas, hacer actividades con la familia, expresarse mas, compartir, guía profesional, criterio y voluntad, liderazgo, actitud, compromiso, hacer: reuniones, actividades, trabajos en el campo.	32.- Estar en el pueblo, en otro país, en otros lugares, donde hayan personas reunidas, en grupo, con amigos, con la familia, en colegios, escuelas, pueblos iglesia, en la escuela, en curso en el SENA, en el curso de matrimonio.
LIBERTAD	33.- Tomar decisiones, estar bien con la familia, ser amable y ser comprensivo, ser capaces, ser humildes, darse a respetar, tener ejemplo, ser independientes, libertad de expresión, confianza en si misma, ser activa, de ambiente y recreativas.	34.- Confianza con los que nos rodea, tener buenos vecinos, hacer el bien, tener: autoridad, decisión, dinero, autoestima, tiempo, ser independiente, tener: espacio, empleo, dinero, voluntad de expresión, tener: trabajo, estudio, dinero, no temer al marido cuando son machistas.	35.- Trabajar, tener dinero propio, salud, alimentarnos bien, tener un vestido, tener sabiduría, expresarse, tomar nuestras decisiones, ir a donde tenga que ir sin pedir permiso, ser independiente, tener libertad de expresión, tener compromiso, saber identificar, pasear, hacer cursos de: lácteos, modistería, sistemas.	36.- Estar en un sitio turístico y en una reunión de capacitación, viajar, con la comunidad, lejos del marido, solas, en nuestro propio espacio, en sitios seguros y tranquilos, lejos de la familia, lejos de las malas vecindades, en el colegio, en la casa.

Posteriormente se procedió a elaborar la matriz de síntesis positiva de las mujeres rurales de Siachoque, la cual se puede ver en el cuadro No. 5.

Cuadro No. 5
Matriz de síntesis positiva de Siachoque

NECESIDADES	EXISTENCIALES			
AXIOLÓGICAS	SER	TENER	HACER	ESTAR
SUBSISTENCIA	Crear una empresa para tener plata, no depender del esposo	Una casa bien bonita, tener un supermercado.	Tener una huerta casera, una sastrería (coser, remendar).	En una reunión de mujeres, en sitios adecuados para recibir capacitación.
PROTECCIÓN	Aceptarnos como somos, desarrollar el carácter a partir de la seguridad en si mismas.	Tener salud, tener techo.	Trabajar para tener el sustento, no tener miedo.	En el hogar, un buen trabajo.
AFECTO	Tener amor y comprensión.	Tener una familia, buena salud.	Ser una mujer organizada, darse a querer.	Estar con Dios, reunidas con la familia.
ENTENDIMIENTO	Ser capacitadas, ser inteligentes.	Tener apoyo de la familia y del gobierno.	Ir a sitios de capacitación, preguntar.	Talleres, sitios de capacitación.
PARTICIPACIÓN	Respetuosa, ser profesional.	Casa propia, reunión con la familia.	Asistir a reuniones de capacitaciones, tener trabajo.	Actividades culturales.
OCIO	Tener conciencia limpia, tranquilidad.	Tener trabajo, voluntad y apoyo de la familia.	Participar, integrarse.	En un sitio tranquilo.
CREACIÓN	Aprender un arte por ejemplo modistería, personalidad independiente y responsable.	Capacitación del SENA, Diálogos y habilidades.	Huerta casera, proyecto ideado por la comunidad.	En lugar tranquilo, en la iglesia.
IDENTIDAD	Ser educada y cumplida.	Tener buenos sentimientos, buenas amistades.	Darse a conocer de las personas, trabajar en el campo.	Estar con amigas y con familia.
LIBERTAD	Ser amable con los demás, ser activas.	Tener valor para enfrentar al marido, tener dinero para no depender de nadie.	Tener ropa para pasear bien elegante, tomar las propias decisiones.	Ir solas a un paseo sin el marido, ir donde no hayan malas vecindades.

Séptima etapa. Se completó el segundo ejercicio, de confrontar a las participantes, en sesión plenaria, con ambas matrices: la negativa y la positiva, y se logró iniciar una discusión sobre los posibles puntos de contacto entre ambas. Se pudo organizar grupos pequeños y organizar la mecánica de juego planteada por el autor, en la que el equipo ganador es el que encuentra los satisfactores «comunicantes» más sinérgicos. De

hecho, la discusión para seleccionar satisfactores se dio. Por esta razón, se logró el análisis de cada ítem, seleccionado en forma conjunta, para establecer sus características. ¿Es endógeno o se origina fuera de la comunidad? ¿Es singular, lineal o sinérgico? Este tipo de discusión participativa resultó muy rica y estimulante, y representó en sí misma una experiencia, con efectos sinérgicos.

A manera de Conclusiones

Vivimos y trabajamos modelos de sociedad que desconocen la complejidad creciente de la sociedad real en que estamos inmersos, de allí que se diseñen y orienten acciones a través de los tecnócratas, en términos de desarrollo, para una región o municipio y se den soluciones antes de haber identificado el ámbito real de los problemas, pues dejamos de lado lo más importante, y es que se planifica para seres humanos, quienes simplemente tienen necesidades primordiales en los aspectos de ser, tener, hacer y estar, como se pudo observar en la matriz de necesidades y satisfactores desarrollada con las mujeres rurales de Siachoque.

Generalmente pretendemos la construcción de un orden, pero no entendemos lo que es ordenable, por eso utilizamos las palabras sin respetar su contenido, y acabamos así construyendo caricaturas en vez de contextos coherentes, en los cuales sustentar la construcción de los proyectos de vida

individuales y colectivos; por lo tanto, la propuesta que se construirá con las mujeres rurales de Siachoque será una opción abierta que solo se justificará en la medida en que se la asuma y entienda como un proceso de desarrollo a escala humana de construcción permanente.

Lo anteriormente expuesto, no significa que los estudios económicos, sociales, culturales e institucionales, considerados como prioritarios en el desarrollo holístico de la ruralidad no sean importantes, sino que se deben complementar, con base en los resultados de análisis de necesidades y satisfactores más importantes de los seres humanos como son: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad, lo cual permitirá obtener propuestas, en términos de desarrollo más humanas, y con mayor viabilidad para superar los problemas identificados, no solo por las mujeres rurales de Siachoque, sino por todas las poblaciones o regiones del país y del mundo.

Bibliografía

BATLIWALA, Srilatha. “El Significado del Empoderamiento de las Mujeres: Nuevos Conceptos desde la Acción” India. 1985.

BONILLA CASTRO, Elssy, RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. “Más Allá del Dilema de los Métodos”. Colombia. 1997.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, “Macroeconomía, Género y Estado”. Colombia. 1998.

GOBERNACIÓN DE BOYACÁ. “Plan de Desarrollo, Todos por Boyacá”. Tunja. 1998-2000

HAMÓN NARANJO A.H. (Tesis) La mujer rural dentro del contexto de desarrollo rural, “Un análisis para el municipio de Santa Sofía”. UPTC- Maestría en Desarrollo Rural. 2005

KABEER, Naila. 1994. “Empoderamiento desde Abajo: ¿Que Podemos Aprender de las Organizaciones de Base?” Gran Bretaña.

LEÓN, Magdalena. 1997. “Poder y Empoderamiento de las Mujeres”. Colombia.

LONGWE, S. y CLARK, R. “El Marco Conceptual de Igualdad y Empoderamiento de las Mujeres”. UNICEF. 1991.

MARTÍNEZ, Joan. Alier Barcelona. 20 de Enero 1994.

MUNICIPIO DE SIACHOQUE. “Plan de Ordenamiento Territorial”. 2001-2010 Siachoque.

PIRACOCA, José Alonso. “Plan de Desarrollo Municipio de Siachoque”. 2001-2003. Siachoque.

RIGER, Stephanie. “¿Qué está mal con el Empoderamiento?”. Chicago. 1996.

ROWLANDS, Jo. “Empoderamiento y Mujeres Rurales en Honduras: Un Modelo para el Desarrollo”. Gran Bretaña. 1997.

SHULER, Margaret. “Los Derechos de las Mujeres son Derechos Humanos: La Agenda Internacional del Empoderamiento”. Washington. 1995.

STROMQUIST, Nelly. “La Búsqueda del Empoderamiento en que puede contribuir el Campo de la Educación”. Los Ángeles. 1997.

TRIANA RAMÍREZ A. N. et.all. Sentido y Cultura: realidad de la escuela rural. UPTC- COLCIENCIAS. Tunja. 2004.

UNIVERSIDAD GRAN COLOMBIA, “Abordaje Hermenéutico de la Investigación Cualitativa (Teorías, Procesos, Técnicas)”. Colombia. 2002.

WIERINGA, Saskia E. “Una Reflexión sobre el Poder y la Medición del Empoderamiento de Género del PNUD”. Holanda. 1995.

YOUNG, Kate. 1989. “El Potencial Transformador en las Necesidades Prácticas: Empoderamiento Colectivo y el Proceso de Planeación”. Gran Bretaña.

Tratados:

Carta de la ONU (1945).

Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer, Recomendación General 19, Violencia contra las Mujeres (1992).

Convención de la ONU para Prevención y la Sanción del Delito de Genocidio (1948).

Convenios de Ginebra de 1949 y sus Protocolos adicionales de 1977.

Convenio Europeo para la Protección de los Derechos Humanos y de las Libertades Fundamentales (1950).

Convención sobre el Estatuto de los Refugiados (1951) y su Protocolo (1967).

Convención de las Naciones Unidas sobre el Estatuto de los Apátridas (1954).

Convenio de la OIT sobre la abolición del trabajo forzoso (1957).

Convención de Naciones Unidas para Reducir los Casos de Apatridia (1961).

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (1994).

Declaración de Naciones Unidas sobre la Eliminación de la violencia contra la Mujer (1993).

Organización Internacional de Trabajo (OIT), Convenio sobre el trabajo forzoso (1939).

Protocolo de Naciones Unidas para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, especialmente Mujeres y Niños, que complementa la Convención de Palermo(2001).